

Podręcznik efektywnego instruktora

# PRAKSEOLOGIA KSZTAŁCENIA KIEROWCÓW

Bezpieczeństwo, dydaktyka, prawo



FILIP GREGA

**Filip Grega**

# **Prakseologia kształcenia kierowców**

---

**Bezpieczeństwo, dydaktyka, prawo**

**Podręcznik efektywnego instruktora**

Prakseologia kształcenia kierowców.  
Bezpieczeństwo, dydaktyka, prawo  
Podręcznik efektywnego instruktora

Autor: Filip Grega

ISBN 978-83-978874-0-4

Wydanie pierwsze

Miejsce wydania: Szczecin

Rok wydania: 2026

Wydawca:

Akademia Bezpieczeństwa.

Biuro biegłych sądowych sp. z o.o.

ul. Sławomira 21/17

71-606 Szczecin

e-mail: [biuro@akademiabrd.pl](mailto:biuro@akademiabrd.pl)

Projekt okładki i grafiki: OpenAI

Druk i oprawa: BooksFactory

Wszelkie prawa zastrzeżone.

**Drogi Czytelniku**, oddajemy Ci w ręce pierwszy tom podręcznika, które jest wspólnym dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, byś przestrzegał przysługujących im praw. Książkę możesz udostępniać osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz czyje to dzieło. Dla wygody zostawiliśmy sporo miejsca na Twoje dopiski, oznaczenia i notatki, bo wg nas książka służy do pracy a nie tylko oglądania. Niech Ci dobrze służy i stanie się cenną inspiracją w Twojej trudnej profesji.

## SPIS TREŚCI

<b>WSTĘP</b> .....	7
<b>ROZDZIAŁ 1. INSTRUKTOR</b> .....	11
1.1 Rola instruktora w bezpieczeństwie ruchu drogowego.....	11
1.2 Brak systemu.....	14
1.3 Instruktor jako zawód zaufania społecznego.....	18
1.4 Etyka pracy instruktora nauki jazdy .....	24
1.5 Relacja dydaktyczna instruktor z kursantem.....	29
1.6 Samorząd zawodowy – niewykorzystana szansa środowiska .....	33
1.7 Dzień Instruktora Nauki Jazdy .....	35
1.8 Autorytet i prestiż instruktora – kompetencje ponad formalnym statusem .....	37
<b>ROZDZIAŁ 2. UPRAWNIENIA I KOMPETENCJE INSTRUKTORA</b> .....	45
2.1 Jak zdobyć uprawnienia?.....	45
2.2 Szkolenie teoretyczne .....	47
2.3 Praktyka instruktorska.....	47
2.4 Konspekt zajęć w przygotowaniu kandydata na instruktora nauki jazdy .....	48
2.5 Egzamin kwalifikacyjny: część teoretyczna – przebieg i baza pytań .....	54
2.6 Egzamin kwalifikacyjny: część praktyczna – kompetencje i przebieg.....	55
2.7 Kompetencje instruktora nauki jazdy .....	56
2.8 Rozwój i doskonalenie zawodowe instruktora nauki jazdy .....	61
<b>ROZDZIAŁ 3. DYDAKTYKA KSZTAŁCENIA KIEROWCÓW</b> .....	72
3.1 Prakseologia kształcenia kierowców .....	72
3.2 Proces uczenia się w kształceniu kierowców .....	81
3.3 Specyfika uczenia się osób dorosłych – andragogika w kształceniu kierowców .....	90
3.4 Style uczenia się kursantów i ich znaczenie .....	99
3.5 Kształcenie spersonalizowane w kształceniu kierowców .....	103
3.6 Diagnoza procesu uczenia się kursanta .....	108
3.7 Coaching w kształceniu kierowców .....	114
3.8 Mentoring w kształceniu kierowców .....	118
3.9 Storytelling w kształceniu kierowców.....	121
3.10 Metody nauczania i narzędzia dydaktyczne .....	128
3.10.1 AI w pracy instruktora: wsparcie, nie zastępstwo.....	132
3.10.2 Mnemotechniki w kształceniu kierowców .....	134
3.11 Praca z błędem w kształceniu kierowców .....	136
3.12 Emocje, stres i koncentracja w procesie nauki jazdy .....	142
3.13 „No to zaczynamy” .....	146
3.14 Neuroróżnorodność w kształceniu kierowców .....	150
3.14.2 ADHD u kursantów nauki jazdy .....	152
3.14.3 Szkolenie kursantów z zaburzeniami percepcji.....	155
3.14.4 Metody pracy przy zaburzeniach funkcji poznawczych.....	159
3.14.5 Metody pracy instruktora z kursantem z ADHD .....	163
3.14.6 Spektrum autyzmu i zespół Aspergera .....	166
3.15 Semantyka języka instruktora w kształceniu kierowców.....	169
3.15.1 O błędnym wydawaniu poleceń manewrowych.....	184

3.16 Trudna zmiana – zmiana biegów .....	186
3.16.1 Rower z przerzutkami jako model skrzyni biegów .....	188
3.16.2 Nie patrz na gałkę – budowanie pamięci ruchowej .....	190
3.16.3 Nie ucz numerów biegów – ucz rozumienia przełożeń .....	191
3.16.4 Mała motoryka w zmianie biegów .....	194
3.17 Stres dobry i zły – rola instruktora w oswojaniu stresu .....	196
3.18 Kierunkowskazy – prawidłowe rozumienie ich funkcji .....	206
3.19 Nie każ „spojrzeć w lusterko” .....	210
3.20 Odległość warta życia .....	213
3.21 Badania psychotechniczne - wsparcie procesu kształcenia .....	216
3.22 Profesjonalizm a telefon, radio i koncentracja na kursancie .....	220
3.23 Etyka wypowiedzi instruktora .....	223
3.24 Etyka zawodowa - odpowiedzialność za wizerunek zawodu .....	227
3.25 Podejrzenie użycia alkoholu lub środków odurzających przez kursanta – odpowiedzialność instruktora i zasady postępowania .....	231
3.26 Konieczność modernizacji systemu kształcenia kierowców .....	238
<b>ROZDZIAŁ 4. Prawo w kształceniu kierowców .....</b>	<b>243</b>
4.1 Znaczenie prawa w procesie szkolenia kierowców .....	243
4.2 Przepis prawa a norma prawna .....	246
4.3 Wykładnia funkcjonalna i systemowa .....	250
4.4 Art. 3 Prawo o ruchu drogowym jako norma nadrzędna .....	252
4.5 Interpretacja przepisów w praktyce szkolenia i egzaminu .....	254
4.6 Jak instruktor powinien tłumaczyć przepisy kursantom .....	264
4.7 Odpowiedzialność prawna kursanta i instruktora .....	266
4.8 Znaczenie prawidłowego rozumienia prawa w procesie szkolenia kie- rowców – podsumowanie .....	269
<b>ROZDZIAŁ 5. Egzaminowanie kandydatów na kierowców i jego rola w pro- cesie szkolenia .....</b>	<b>273</b>
5.1 Egzamin jako integralny element procesu szkolenia .....	273
5.2 Mīt „uczenia pod egzamin” w szkoleniu kierowców .....	277
5.3 Nadchodząca zmiana egzaminu i kultury szkolenia .....	282
<b>ROZDZIAŁ 6. Perspektywa - o profesji instruktora z innej strony .....</b>	<b>289</b>
6.1 Od strony Kursanta .....	290
6.2 Instruktor nauki jazdy Rafał Krzysowski .....	292
6.3 Instruktor techniki jazdy Adam Knietowski .....	298
6.4 Egzaminator prawa jazdy Tomasz Barnaś .....	303
6.5 Przedsiębiorca prowadzący szkołę jazdy Rafał Balcer .....	307
6.6 Dyrektor ośrodka egzaminowania Tomasz Matuszewski .....	312
6.7 Psycholog transportu Magdalena Wit-Wesołowska .....	315
6.8 Biegły sądowy specj. rekonstrukcji wypadków drog. Wojciech Pasieczny .....	325
6.9 Urzędnik organu nadzoru Ewelina Kocjan-Gałuszka .....	331
6.10 Adwokat specjalizujący się w ruchu drogowym Michał Burtowy .....	336
6.11 Mechanik samochodowy Marek Moga jr. ....	342
6.12 Ekspert bezpieczeństwa ruchu drogowego Katarzyna Dobrzańska-Junco .....	348
6.13 Policjant Jacek Zalewski .....	352
6.14 Ratownik medyczny Rafał Bryła .....	354
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>357</b>

---

## WSTĘP

Żyjemy w czasach niezwykle szybkiej zmiany. Zmienia się technologia, zmieniają się samochody, zmienia się infrastruktura drogowa, zmienia się sposób funkcjonowania społeczeństwa, a także oczekiwania wobec edukacji i pracy zawodowej. Współczesność można porównać do pociągu, który już ruszył z peronu i z każdą chwilą przyspiesza. Kto nie zdecyduje się do niego wsiąść, ten bardzo szybko zostanie na stacji z poczuciem, że świat odjechał bez niego. Metafora ta bardzo dobrze opisuje również rzeczywistość szkolenia kierowców. Metody pracy, które jeszcze kilkanaście czy kilkadziesiąt lat temu wydawały się wystarczające, dziś często okazują się niewystarczające w konfrontacji z nowymi wyzwaniami współczesnego ruchu drogowego.<sup>1</sup> Ostatnie lata naszej codzienności pozwalają wręcz twierdzić, iż ten cenzus czasu to nie lat kilkanaście a kilka. Tempo przemian jest ogromne.

Zmieniają się nie tylko samochody i przepisy. Zmieniają się również ludzie, którzy przychodzą na kurs nauki jazdy. Dzisiejszy kursant bardzo często funkcjonuje w świecie szybkiej informacji, mediów cyfrowych i dynamicznej komunikacji. Ma inne doświadczenia edukacyjne niż osoby uczące się prowadzenia pojazdów kilkanaście lat temu. Z tego powodu szkolenie kierowców nie może być jedynopowtarzaniem utrwalonych schematów dydaktycznych. Musi być procesem świadomym, refleksyjnym i opartym na wiedzy o tym, jak ludzie uczą się nowych umiejętności.

---

<sup>1</sup> Z. Bauman, *Płynna nowoczesność*, Kraków: Wydawnictwo Literackie, 2006, s. 7–18.

## TREŠĆ PUBLIKACJI

- A. Bryńska, „Uczeń z ADHD jako uczeń o specyficznych potrzebach edukacyjnych”, [w:] Wychowanie we współczesnej szkole. Jak sobie radzić z nadpobudliwością psychoruchową uczniów (ADHD) w klasie?, red. R. Kowalski, O. Szynkarczyk, Siedlce: Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2012.
- A. Brzezińska, *Diagnoza w edukacji*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
- M. Burtowy, *Prawo o ruchu drogowym. Komentarz*, Warszawa: Wolters Kluwer, 2023.
- B. Chlabicz, „Praktyka wszystko weryfikuje”. Z dr Ewą Odachowską, psychologiem transportu z ITS, rozmawia Bożenna Chlabicz, „Prawo Jazdy” 2018, nr 1/25.
- B. Chlabicz, „Profil instruktora”. Z dr Ewą Odachowską, psychologiem transportu z Instytutu Transportu Samochodowego, rozmawia Bożenna Chlabicz, „Prawo Jazdy” 2016.
- B. Clutterbuck, *Everyone Needs a Mentor*, London: Chartered Institute of Personnel and Development, 2014.
- J. Cromdal i in., What the mirrors won't tell: Instructing the blind spot check in driver training, „Journal of Pragmatics” 2025.
- R. Dolata, M. Sitek (red.), *Raport o stanie edukacji 2014. Egzamin y zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015.

- A. Drozd, „Egzamin może mieć sens, gdy student będzie sensownie przygotowany – o potrzebie dostosowania «uczenia się» do formy egzaminu”, [w:] Egzamin powinien mieć sens i być sprawiedliwy: o egzaminowaniu studentów prawa, kandydatów na aplikantów, aplikantów, doktorantów i innych prawników, materiały konferencji międzynarodowej, 14 grudnia 2012 r., red. J. Mazurkiewicz, Wrocław, 2013.
- B. D. Dunn, K. Dunn, *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*, Boston: Allyn & Bacon, 1993.
- J. Elvik, A. Høyve, T. Vaa, M. Sørensen, *The Handbook of Road Safety Measures*, Bingley: Emerald Group Publishing, 2009.
- S.H. Fairclough, A.J. Tattersall, K. Houston, „Anxiety and performance in the British driving test”, *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour* 2006, vol. 9, nr 1.
- J. Fleming, C. Mills, „Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection”, *To Improve the Academy*, 1992.
- S. Gaca, W. Suchorzewski, M. Tracz, *Inżynieria ruchu drogowego. Teoria i praktyka*, Warszawa: WKŁ, 2009.
- R. Gagné, *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart & Winston, 1985.
- K. Gerc, M. Jurek, „Potrzeby osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, „*Eru-ditio et Ars*” 2019, nr 1 (2).
- M. Górny, *Metodyka nauczania. Warsztaty dla instruktorów nauki jazdy*, Warszawa: Grupa IMAGE, 2019.
- R. C. Hamdy, „Driving and Patients With Dementia”, *Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics*, 2018.
- J. Hattie, *Visible Learning*, London–New York: Routledge, 2009.

- J. F. Herbart, *Allgemeine Pädagogik*, Göttingen, 1806.
- D. Hrycak-Krzyżanowska, „Wykorzystanie storytellingu i digital storytellingu w nauczaniu języka polskiego jako obcego dzieci i młodzieży w Wielkiej Brytanii”, [w:] *Ludyczność w (glotto)dydaktyce*, red. M. Biernacka, P. Kaźmierczak, A. Banach, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2020.
- B. Jasiak-Kaczmarek, „Storytelling jako efektywny sposób przekazywania informacji w onboardingu pracowniczym”, [w:] *Horyzonty informacji*, t. 7, red. P. Korycińska, Kraków: Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska, 2025.

- M. Jurgilewicz, „Bezpieczeństwo ruchu drogowego”, [w:] Wielka Encyklopedia Prawa, t. XIII: Prawo karne, red. A. Baładynowicz, S. Pikulski, J. Warylewski, Warszawa, 2018.
- D. Kahneman, *Thinking, Fast and Slow*, New York: Farrar, Straus and Giroux, 2011.
- E. Kaniewska-Mackiewicz, „Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na codzienne funkcjonowanie oraz naukę w szkole”, „Zeszyty Naukowe WSG”, t. 36, seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 5, 2020.
- L. Kay i in., Validity and reliability of the on-road driving assessment with senior drivers, „Accident Analysis & Prevention” 2008.
- A. Klepp, H. van Dijk, V. Niccolai, A. Schnitzler, K. Biermann-Ruben, Action Verb Processing Specifically Modulates Motor Behaviour and Sensorimotor Neuronal Oscillations, „Scientific Reports” 2019, t. 9, art. 15985.
- M. Knowles, *Andragogy in Action*, San Francisco: Jossey-Bass, 1984.
- M. S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson, *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*, London–New York: Routledge, 2015.
- D. A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.
- H. Komorowska, *Metodyka nauczania*, Warszawa: WSiP, 2002.
- T. Kotarbiński, *Abecadło praktyczności*, Warszawa: Wiedza Powszechna, 1974.
- T. Kotarbiński, *Traktat o dobrej robocie*, Wrocław: Ossolineum, 1955.
- W. Kotowski, *Prawne problemy ruchu drogowego. Komentarz*, Warszawa, 2007.
- W. Kotowski, *Prawo o ruchu drogowym. Komentarz*, Warszawa: Wolters Kluwer, 2021.

- J. Koziński, *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa: PWN, 1997.
- K. Kruszewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.
- C. Kupisiewicz, *Dydaktyka ogólna*, Warszawa: PWN, 2012.
- C. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2012.
- Z. Kupnicka, G. Poraj, J. Kaźmierski, „ADHD u osób dorosłych – rozpoznawanie, przyczyny i skutki”, *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, t. 17, nr 3, 2017.
- Z. Kwieciński, *Socjologia wychowania*, Warszawa: PWN, 2011.
- R.S. Lazarus, S. Folkman, *Stress, Appraisal, and Coping*, Springer, New York 1984.
- S. Magallón, J. Narbona, N. Crespo-Eguílaz, Acquisition of Motor and Cognitive Skills through Repetition in Typically Developing Children, „PLOS ONE” 2016, vol. 11, nr 7, e0158684.
- P. Magill, *Motor Learning and Control: Concepts and Applications*, New York: McGraw-Hill, 2013.
- M. Malewski, *Teorie andragogiczne*, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 1998.
- R. Marzano, *Classroom Instruction That Works*, Alexandria, VA: ASCD, 2001.
- D. Megginson, D. Clutterbuck, *Mentoring in Action*, London: Kogan Page, 2005.
- N. Meilatinova, Social commerce: Factors affecting customer repurchase and word-of-mouth intentions, „International Journal of Information Management” 2021, vol. 57, art. 102300.
- K. Mikołajczyk, „Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyficie kształcenia uczestników szkolenia”, „e-mentor” 2011, nr 2 (39).
- L. Morawski, *Zasady wykładni prawa*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa, 2006.

- P. M. Newton, M. Miah, Evidence-Based Higher Education – Is the Learning Styles „Myth” Important?, „Frontiers in Psychology” 2017, t. 8, art. 444.
- W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
- R. Olthuis, J. Van Der Kamp, S. Caljouw, Verbalizations Affect Visuomotor Control in Hitting Objects to Distant Targets, „Frontiers in Psychology” 2017, t. 8, art. 661.
- R. Parsloe, M. Leedham, Coaching and Mentoring, London: Kogan Page, 2009.
- M. Petelewicz, J. Pieńkosz, K. Piotrowska, K. Sobestjański, J. Stankowska, Uwarunkowania uczenia się w dorosłości. Raport z badania „Uczenie się dorosłych Polaków”, Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2023.
- P. Prabhakaran, J. M. Bennett, A. Hurden, D. Crundall, The efficacy of hazard perception training and education: A systematic review and meta-analysis, „Accident Analysis & Prevention” 2024, vol. 202, art. 107554.
- T. Pszczołowski, Mała encyklopedia prakseologii i teorii organizacji, Wrocław: Ossolineum, 1978.
- A. L. Putnam, Mnemonics in Education: Current Research and Applications, „Translational Issues in Psychological Science” 2015, t. 1, nr 2.
- J. Rafał-Luniewska, W jaki sposób nauczyciel może pomóc dziecku z ADHD? Wskazania do pracy z uczniem z ADHD [materiał dla uczestników e-learningu], b.m., b.w., b.r.
- M. Schaefer, S. Enge i in., „Open-label placebos enhance test performance and reduce anxiety in learner drivers: a randomized controlled trial”, Scientific Reports 2024, vol. 14, 6684.
- R. Schmidt, T. Lee, Motor Learning and Performance: From Principles to Application, Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.

- D. Shinar, M. Meir, I. Ben-Shoham, How Automatic Is Manual Gear Shifting?, „Human Factors” 1998, vol. 40, no. 4.
- P. Song i in., The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: A global systematic review and meta-analysis, „Journal of Global Health” 2021, t. 11, art. 04009.
- R. A. Stefański, Prawo o ruchu drogowym. Komentarz, Warszawa: Wolters Kluwer, 2008.
- R. A. Stefański, Prawo o ruchu drogowym. Komentarz, Warszawa: Wolters Kluwer, 2023.
- R. A. Stefański, Ustawa Prawo o ruchu drogowym. Komentarz, Warszawa, 2003.
- L. Steinberg, A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking, „Developmental Review” 2008, vol. 28, no. 1.
- U. Stolarska, A. Zając, B. Skowronek-Bała, B. Budziszewska, „Zaburzenia percepcji wzrokowej pochodzenia korowego”, „Przegląd Lekarski” 2009, t. 66, nr 11.
- H. Stribbell, S. Duangekanong, Satisfaction as a key antecedent for word of mouth and an essential mediator for service quality and brand trust in international education, „Humanities and Social Sciences Communications” 2022, vol. 9, art. 438.
- J. Sweller, „Cognitive Load Theory”, Psychology of Learning and Motivation, t. 55, 2011.
- H. Szaleniec, B. Kondratek, F. Kulon, A. Pokropek, P. Skórska, K. Świst, T. Wołodźko, M. Żółtak, Efekt egzaminatora w ocenianiu prac maturalnych z języka polskiego i matematyki, Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2015.
- M. Szczepanik-Ninin, Ewaluacja efektów kształcenia w szkolnictwie wyższym, Tarnów: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, 2017.

- A. Tarnowski, A. Olejniczak, Uwarunkowania i pomiar podatności na dystrakcję u starszych kierowców, „Transport Samochodowy” 2016, nr 3.
- A. Tarnowski, System Test2Drive w badaniach kierowców: relacje między teorią, przepisami a praktyką, „Przegląd Psychologiczny” 2021, t. 64, nr 1.
- A. Tarnowski, System Test2Drive w badaniach psychologicznych kierowców, „Transport Samochodowy” 2014, nr 2.
- J. Tarnowski, Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego, Warszawa: Instytut Transportu Samochodowego, 2015.
- M. Ucińska, M. Dobrzyńska, „Sprawność psychiczna kierującego pojazdem a działania psychologa transportu na rzecz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym”, Transport Samochodowy 2014, nr 2.
- J. Whitmore, Coaching for Performance, London: Nicholas Brealey Publishing, 2009.
- R. Wiechnik, Zastosowanie mnemotechnik w nauce szkolnej, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia” 2018, vol. 31, nr 4.
- G. Wulf, W. Prinz, Directing attention to movement effects enhances learning: A review, „Psychonomic Bulletin & Review”, 2001.
- R.M. Yerkes, J.D. Dodson, „The Relation of Strength of Stimulus to Rapidity of Habit-Formation”, Journal of Comparative Neurology and Psychology 1908, vol. 18, nr 5.
- W. Zhang, Y. Wang, Z. Feng, S. Zhu, J. Cui, W. Hao, C. Wang, A method to improve the hazard perception of young novice drivers based on Bandura’s observational learning theory: Supplement to expert commentary training, „Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour” 2022, vol. 85, s. 133–149.

- Z. Ziemiński, *Logika praktyczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1965.
- Z. Ziemiński, „Przepis prawny a norma prawna”, *Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny*, 1960.
- American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*, Washington, DC: American Psychiatric Association, 2013.
- M. Węglarz-Masłowska, „Percepcja wzrokowa uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną”, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 2022.
- OECD/International Transport Forum, *Young Drivers: The Road to Safety*, Paris: OECD Publishing, 2006.
- P. Kłusek, *Państwo a samorzady zawodów zaufania publicznego*, „Przegląd Prawa i Administracji” 2015, t. CIII.

### **Akty prawne**

- Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2025/2205 z dnia 22 października 2025 r. w sprawie praw jazdy, zmieniająca rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2018/1724 i dyrektywę Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2022/2561 oraz uchylająca dyrektywę 2006/126/WE Parlamentu Europejskiego i Rady i rozporządzenie Komisji (UE) nr 383/2012.
- Fahrschüler-Ausbildungsordnung vom 19. Juni 2012 (BGBl. I S. 1318), zuletzt geändert durch Art. 2 der Verordnung vom 18. März 2022 (BGBl. I S. 498).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483.

- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców, tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1885.
- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 24 listopada 2023 r. w sprawie egzaminowania osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, szkolenia, egzaminowania i uzyskiwania uprawnień przez egzaminatorów oraz wzorów dokumentów stosowanych w tych sprawach, Dz.U. 2023 poz. 2659, z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 czerwca 2019 r. w sprawie uzyskiwania uprawnień przez instruktorów i wykładowców, opłat oraz wzorów dokumentów stosowanych w tych sprawach, a także stawek wynagrodzenia członków komisji, Dz.U. z 2019 r. poz. 1200 ze zm.
- Rozporządzenie Ministrów Infrastruktury oraz Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 31 lipca 2002 r. w sprawie znaków i sygnałów drogowych, tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2310 ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania, Dz.U. 2014 poz. 1145.
- Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym, tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1251.
- Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń.
- Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami, tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1226 ze zm.
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny.

**Dokumenty, materiały niepublikowane i orzecznictwo**

F. Grega, Wpływ potocznej narracji o przepisach ruchu drogowego na zachowania uczestników ruchu jako czynnik ryzyka bezpieczeństwa ruchu drogowego, maszynopis autorski udostępniony do opracowania.

M. Kocór, Kształcenie spersonalizowane. Część I i II [prezentacja dydaktyczna], b.m., b.w., b.r.

Biuletyn Prawa Karnego, nr 6/11.

Deutscher Verkehrssicherheitsrat (DVR), Einführung eines Verhaltenskodex für die Fahrausbildung. Vorstandsbeschluss vom 17.10.2024 des DVR-Vorstandsausschusses Junge Kraftfahrer.

European Commission, European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016.

Fundacja Rzecznik Praw Kursanta, badanie ankietowe kursantów dotyczące kryteriów wyboru ośrodka szkolenia kierowców, 2017, dane niepublikowane, archiwum autora.

Korespondencja autora z prof. dr hab. Ewą Kołodziejek (Instytut Językoznawstwa US), z prof. dr hab. Anną Pajdzińską (UMCS), z prof. zw. dr hab. Maciejem Grochowskim (Instytut Języka Polskiego PAN), z prof. dr hab. Krystyną Kleszczową (Uniwersytet Śląski) oraz odpowiedzi Poradni Językowej Uniwersytetu Zielonogórskiego i Poradni Językowej Uniwersytetu Szczecińskiego, 2025.

M. Dębski, „Ratio legis jako element wykładni prawa”, opracowanie naukowe.

Ministerstwo Infrastruktury, Reformujemy system egzaminowania kierowców, gov.pl, 30 marca 2026 r.

Pismo Sekretarza Stanu w Ministerstwie Infrastruktury z dnia 27 sierpnia 2025 r., znak DTD-5-1.054.32.2025, w odpowiedzi na oświadczenie senatorskie.

Najwyższa Izba Kontroli, Informacja o wynikach kontroli. Nadawanie uprawnień do kierowania pojazdami, Warszawa 2015.

Najwyższa Izba Kontroli, System szkolenia kandydatów na kierowców. Informacja o wynikach kontroli, Warszawa 2023.

Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, Przygotowanie dydaktyczne kadry do kształcenia w warunkach symulowanych. Kurs wstępny, dydaktyczno-metodyczny. 4. Metody nauczania [materiał dydaktyczny projektu „Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie”, POWR.05.03.00-00-0007/15], Szczecin: Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, b.r.

Postanowienie Sądu Najwyższego z dnia 23 lutego 2011 r., sygn. III KK 276/10.

Regulamin wewnętrzny pracy Komisji Egzaminacyjnej przeprowadzającej egzamin sprawdzający kwalifikacje kandydatów na instruktorów i instruktorów oraz kandydatów na wykładowców i wykładowców, załącznik do Zarządzenia Nr 39/2024 Wojewody Świętokrzyskiego z 27 marca 2024 r.

Senat RP, petycja P9-02/19 w sprawie ustanowienia dnia 7 sierpnia Dniem Instruktora Nauki Jazdy.

Senat RP, „Zbiorcza informacja o petycjach rozpatrzonych w 2019 roku”, P9-02/19.

Uchwała Sądu Najwyższego z dnia 28 lutego 1975 r., sygn. V KZP 2/74.

Uchwała Sądu Najwyższego z dnia 29 kwietnia 2009 r., sygn. I KZP 4/09.

World Health Organization, Autism spectrum disorders, fact sheet, 17 September 2025.

### **Źródła internetowe**

- R. Górski, „Działalność gospodarcza samorządu zawodowego”, PrawoDrogowe.pl, 2019.
- J. Huang, „Agnosia”, Merck Manual Professional Edition, 2025.
- J. Klamerus, B. Borkowska, K. Zaleńska-Hajduk, Czym jest superwizja? Jakie jest jej znaczenie w procesie psychoterapii?, Centrum Dobrej Terapii, 30 marca 2022 r.
- M. Witek, „Razem i dla wszystkich, albo...”, PrawoDrogowe.pl, 12 lutego 2019 r.
- „7. sierpnia to dzień instruktorów”, PrawoDrogowe.pl, 7 sierpnia 2021 r.
- Fundacja Rzecznik Praw Kursanta, Dlaczego ja mam odpowiadać? Przecież ja dopiero się uczę!, materiał informacyjny dostępny on-line, rzecznikprawkursanta.pl/dopierosieucze.
- GOV.UK, Carry out mock driving tests for your pupils.
- GOV.UK, How to record your pupils' progress learning to drive and the skills they need.
- GOV.UK, Understanding your driving test result – Motorcycle module 2 (on-road) test.
- LUX MED, „Zaburzenia poznawcze – czym są? Objawy, przyczyny”, 2024.
- MedlinePlus, „Dementia”, U.S. National Library of Medicine, 2025.
- „Trwają prace nad społecznym projektem ustawy o samorządzie zawodowym”, PrawoDrogowe.pl, 2019.
- UK Government, Hazard perception test now features more weather conditions, GOV.UK, 19 November 2018.
- UK Government, Theory test: cars: Booking your test, GOV.UK.

UK Government, Theory test: cars: Hazard perception test, GOV.UK.

UK Government, Theory test: cars: Pass mark and test result, GOV.UK.

„Uznali 7. sierpnia za swoje święto”, PrawoDrogowe.pl, 8 sierpnia 2018 r.

Wielki słownik języka polskiego PAN, hasło: „wbić”, definicja: „uderzając czymś lub używając siły zagłębić jakiś przedmiot lub część ciała w innym przedmiocie”, wsjp.pl.

„Założenia samorządu zawodowego instruktorów i egzaminatorów”, PrawoDrogowe.pl, 19 czerwca 2019 r.

dr hab. Adam Tarnowski prof. UMK - Instytut Psychologii UMK;

Książka stanowi istotny głos w dyskursie nad ewolucją metodyki szkolenia kandydatów na kierowców w dobie „płynnej nowoczesności”. Centralnym punktem analizy jest zmiana paradygmatu: przejście od dydaktyki herbartowskiej (nauczyciel jako źródło wiedzy) ku podejściu konstruktywistycznemu, w którym instruktor staje się organizatorem środowiska uczenia się. Atutem książki jest jej interdyscyplinarność, synteza wiedzy z zakresu pedagogiki, socjologii oraz psychologii uczenia się z realiami ruchu drogowego. Autor precyzyjnie identyfikuje potrzeby poznawcze „pokolenia cyfrowego”, wskazując na konieczność adaptacji języka i narzędzi komunikacji w procesie dydaktycznym, jak również szkolenia osób o specjalnych potrzebach, dla których prowadzenie samochodu jest pozytywnym, a być może przełomowym doświadczeniem sprawczości i niezależności. Książka wykracza poza ramy technicznego instruktażu, stymulując czytelnika – instruktora – do krytycznej analizy własnego warsztatu pracy. Podkreślenie, że bezpieczeństwo drogowe jest pochodną świadomego kształtowania postaw ludzkich, czyni tę pozycję fundamentalną dla podnoszenia standardów edukacyjnych w obszarze transportu.

Dr hab. Adam Tarnowski jest naukowcem i praktykiem w obszarze diagnostyki psychologicznej. Ukończył psychologię na ATK (obecnie UKSW) w r. 1989. Doktorat obronił na Uniwersytecie Jagiellońskim (1998), zaś habilitację na Uniwersytecie Warszawskim (2010). Obecnie jest dyrektorem Instytutu Psychologii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, gdzie wykłada m.in. Psychologię pracy i ergonomię. W latach 2011–2022 był kierownikiem studiów podyplomowych w zakresie psychologii transportu. W latach 1992–2015 w Wojskowym Instytucie Medycyny Lotniczej pełnił funkcje kierownika Zakładu Psychologii Lotniczej, konsultanta Kliniki Psychoneurologicznej i Wojskowej Komisji Lotniczo-Lekarskiej. Jest członkiem Komitetu Psychologii PAN.

Systematycznie współpracuje z Alta sp. z o.o. jako konsultant problematyki konstrukcji testów psychologicznych (Test2Drive, Optimis). Opracował szereg testów wchodzących w skład systemu rekrutacyjnego Policji Multiselekt-R, w szczególności skale stabilności osobowościowej i testy poznawcze. Jest autorem systemu testów Test2Drive – narzędzia do kompleksowej diagnostyki psychologicznej kierowców. Wykonuje badania diagnostyczne kierowców oraz personelu lotniczego. Współtworzył metodykę badań kierowców, opracowaną w Instytucie Transportu Samochodowego.

Jest certyfikowanym psychologiem lotniczym (EAAP i PTP). Posiada certyfikat EuroPsy w zakresie psychologii pracy oraz uprawnienia superwizorskie w tym zakresie. Jest autorem lub współautorem ponad 100 artykułów, książek i rozdziałów oraz wielu wystąpień na konferencjach krajowych i międzynarodowych.

Autor:

## mgr FILIP GREGA



*Pedagog i socjolog bezpieczeństwa, instruktor nauki jazdy z blisko 20 letnim stażem, instruktor techniki jazdy oraz egzaminator prawa jazdy. Wykładowca akademicki w obszarach Prawa o ruchu drogowego i BRD. Biegły sądowy w specjalnościach szkolenie i egzaminowanie kandydatów na kierowców oraz taktyka i technika jazdy.*

*Laureat tytułu Osoba Roku 2017 Partnerstwa dla Bezpieczeństwa Drogowego oraz wielu innych nagród w obszarze BRD. Uhonorowany odznaczeniem resortowym Zasłużony dla Transportu RP*

PARTNERZY:



ISBN 978-83-978874-0-4



CENA 149 zł (w tym 5% VAT)